

POLA PENDIDIKAN PADA SEKOLAH INKLUSI

(Studi Pada Sekolah Dasar Negeri 3 Sungailiat)

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Sosiologi



Diajukan Oleh :

YOGGA AIKAL FIQRI

5011311098

JURUSAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK

UNIVERSITAS BANGKA BELITUNG

2017

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

POLA PENDIDIKAN PADA SEKOLAH INKLUSI

(Studi Pada SD Negeri 3 Sungailiat)

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

YOGGA AIKAL FIQRI

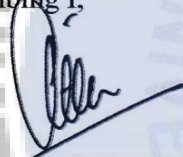
(501 13 11 098)

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal Juli 2017

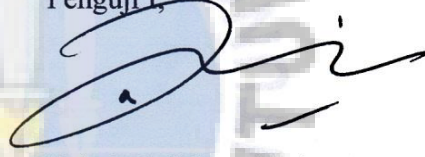
Susunan Dewan Penguji

Pembimbing I,



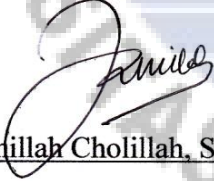
Citra Asmara Indra, S.Sos., M.A.

Penguji I,



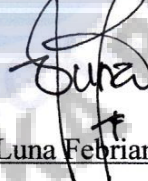
Sujadmi, S.Sos., M.A.

Pembimbing II,



Jamillah Cholillah, S.Sos., M.A.

Penguji II,



Luna Febriani, S.Sos., M.A.

Skripsi Ini Telah Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan

Untuk Memperoleh Gelar Sarjana S-1

Tanggal Juli 2017



Sujadmi, S.Sos., M.A.

Ketua Jurusan Sosiologi

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : YOGGA AIKAL FIQRI

Nomor Induk Mahasiswa : 5011311098

Program Studi : SOSIOLOGI

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pemikiran orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa sebagian atau keseluruhan skripsi ini hasil karya orang lain, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Balunijuk, Juli 2017

Yang Menyatakan


METERAI
TEMPEL
4924AAEF515735355
6000
ENAM RIBURUPIAH
YOGGA AIKAL FIQRI

MOTTO

“Hidup itu seperti sepeda. Agar tetap seimbang, kamu harus terus bergerak”

(Albert Einstein)

“Bermimpilah seakan kau akan hidup selamanya. Hiduplah seakan kau akan mati hari ini”

(James Dean)

“Orang yang sabar pasti beruntung. Percayalah, Allah tak pernah salah memberi rezeki”

(Yogga Aikal Fiqri)

Halaman Persembahan

- 1. Ayah (Sirojuttholibin) dan Ibu (Sutriningsih) atas semua doa, dukungan, pengorbanan, serta kebahagiaan yang selalu diberikan kepadaku setiap hari tanpa henti.*
- 2. Kakak-kakakku, Bunga Ayu thiyanda, Mita Rika Utari, M. Fatahul Chakim, Adik-adikku, Defta Izha Erika, Edis Erianisa Putri, dan Vian S yang membentukku menjadi seorang adik sekaligus kakak yang harus memiliki rasa tanggungjawab.*
- 3. Sahabat-sahabat seperjuangan dan organisasiku yang selalu memberikan motivasi, semangat dan doa kepadaku.*
- 4. Almamaterku tercinta, Universitas Bangka Belitung.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbilalamin, dengan memanjatkan rasa puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya jualah akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Sosial pada program studi Sosiologi Universitas Bangka Belitung.

Skripsi yang berjudul “Pola Pendidikan Pada Sekolah Inklusi (Studi Pada Sekolah Dasar Negeri 3 Sungailiat)”, dengan menyadari segala keterbatasan dan kemampuan serta ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dalam penyusunan skripsi ini juga tidak terlepas dari kekurangan-kekurangan, baik dalam penyusunan kalimat maupun materi. Untuk itu penulis mohon dimaklumi atas kekurangan-kekurangan tersebut.

Penyusunan ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Dr. Ir. Muhammad Yusuf, M.Si selaku Rektor Universitas Bangka Belitung.
3. Bapak Prof. Dr. Bustami Rahman, M.Sc selaku guru besar Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Jurusan Sosiologi.

4. Bapak Dr. Ibrahim, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik yang telah memberikan saran, masukan dan ilmu yang berharga dalam pembelajaran.
5. Ibu Citra Asmara Indra, S.Sos.,M.A selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik sekaligus pembimbing I yang memberikan bimbingan, ilmu, masukan dan dorongan selama penulisan skripsi ini.
6. Ibu Jamilah Cholillah, S.Sos.,MA selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, ilmu, serta saran yang membangun dalam penulisan skripsi ini.
7. Ibu Sujadmi, S.Sos.,M.A selaku Ketua Jurusan Sosiologi sekaligus penguji I yang memberikan masukan dan saran yang membangun bagi penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
8. Luna Febriani, S.Sos., M.A selaku Sekretaris Jurusan Sosiologi sekaligus penguji II yang telah menjadi teman baru serta menginspirasi memberikan semangat, ide, saran dan masukan dalam penulisan skripsi ini.
9. Seluruh dosen Jurusan Sosiologi terima kasih tak terhingga untuk ilmu-ilmu yang telah membuka pikiran dan wawasan keilmuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
10. Staf BAAK, staf perpustakaan, mahasiswa sosiologi dan semua teman yang telah membantu sehingga skripsi ini dapat terselasaikan dengan baik.
11. Pihak Sekolah SD Negeri 3 Sungailiat, yang telah memberikan izin dan informasi sehingga sangat membantu dalam penulisan skripsi ini.

12. Keluarga tercinta, terutama ayahku, ibuku, serta kakak dan adikku yang telah memberikan motivasi, dukungan, kasih sayang dan doanya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

13. Sahabat-sahabat terbaikku Yongki, Adli Ramzi, Eryandi, Wari, Muliadi, Rezi Prayoga, Jailani, Sumarno, Umar Dani, Dwi Supriono, Reinhard Hamonangan dan teman-teman seperjuangan lainnya. Serta teman-teman Sosiologi B angkatan 2013 yang telah memberikan motivasi dan semangat serta doa dan pengertiannya kepada penulis.

Akhir kata penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menambah khasanah pengetahuan kita. Semoga Universitas Bangka Belitung dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan, sehingga memberikan kebanggaan tersendiri bagi Provinsi Kepulauan Bangka Belitung, terutama untuk generasi yang akan datang.

Balunijuk, 27 Juli 2017

Penulis,

Yogga Aikal Fiqri

ABSTRAK

YOGGA AIKAL FIQRI. Pola Pendidikan Pada Sekolah Inklusi (Studi Pada SD Negeri 3 Sungailiat). Dibimbing oleh ibu Citra Asmara Indra dan ibu Jamillah Cholillah.

Pendidikan merupakan suatu rencana demi mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar anak didik secara aktif mengembangkan potensi diri. Pendidikan saat ini mengalami perkembangan dimana salah satu perkembangan pendidikan adalah pembentukan lembaga pendidikan yang berupa pendidikan inklusi. Pendidikan inklusi merupakan sekolah yang telah menggabungkan antara anak ABK dengan anak normal untuk mengenyam pendidikan di dalam lingkungan sekolah yang sama. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pola pendidikan yang ada di SD Negeri 3 Sungailiat. Kendala apa saja yang dihadapi tenaga pendidik dalam menghadapi siswa dan siswi di SD Negeri 3 Sungailiat.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teori Interaksi Edukasi dari Thomas Gordon. Jenis dan Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan data sekunder. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik penentuan informan dalam penelitian ini adalah purposive sampling dengan jumlah informan 8 orang.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di lapangan bahwa pada tahap ini, pola pendidikan yang diterapkan terdiri dari dua identifikasi yaitu pola pendidikan pada anak normal dan pola pendidikan pada anak ABK. Adapun pola pendidikan pada anak normal tersebut berupa Kreativitas dan inovasi dalam proses pembelajaran, Teknik Penyampaian Materi serta pola pendidikan pada anak ABK tersebut berupa Pengurangan Bobot atau Porsi Materi yang Diberikan Kepada Murid, Penggunaan alat bantu proses pembelajaran, Belajar Sambil Bermain, serta penggabungan anak didik pada mata pelajaran tertentu. Hal ini dilakukan mengingat bahwa anak didik di SD Negeri 3 Sungailiat tidak hanya terdapat anak normal saja tetapi terdapat anak ABK. Kondisi ini secara bersamaan menjadikan pendidik mengalami beberapa kendala dalam menghadapi siswa dan siswi di SD Negeri 3 Sungailiat. Kendala-kendala tersebut berupa sulitnya menyampaikan materi, Interaksi antara siswa ABK dengan siswa lainnya (siswa normal) di lingkungan sekolah, Orang Tua siswa tidak menerima bahwa anak mereka memiliki keterbatasan.

Kata kunci : Pola Pendidikan, Pendidikan Inklusi, dan SD Negeri 3 Sungailiat.

ABSTRACT

Yogga aikal fiqri. Education Pattern In Inclusive Schools (A Study At SD Negeri 3 Sungailiat (Supervised By Citra Asmara Indra And Jamillah Cholillah).

Education is a plan to realize learning atmosphere and learning process so that students are actively developing their own potential. Today education is developing; one of developments is the establishment of educational institutions in the form of inclusive education. Inclusive education is a school that has been combined ABK students (the children with special needs) with normal student to get education in the same school environment. This research aims to determine education pattern at SD Negeri 3 Sungailiat and what are the obstacles faced by educators in facing students at SD Negeri 3 Sungailiat.

The theory used was theory of education interaction by Thomas Gordon. The type approach of this research was the descriptive qualitative research. The source of data used was primary and secondary data. The data collecting technique used was observation, interview, and documentation. The informant determination technique was purposive sampling with a total of 8 informant.

Based on the conducted research that at this stage, education pattern applied consist of two identifications, they are education pattern for normal children and education pattern for ABK children. The pattern of normal children is in the form of creativity and innovation in learning process and technique delivery the material, while education pattern for ABK children is in the form of reduction of weight portion of materials which is provided to students, the use of learning process aids, and learning while playing. It is done consider that there is not only normal students but also ABK students at SD Negeri 3 Sungailiat. These conditions simultaneously make educators have some obstacles in facing the student of SD Negeri 3 Sungailiat. Those obstacles are the difficulty in delivering materials, the interaction between ABK student and normal student at school environment, and parents of student who do not accept that their child has limitations.

Keyword: Education pattern, inclusive education, and SD Negeri 3 Sungailiat.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAKSI	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Kerangka Teori	11
G. Kerangka Berfikir	15
H. Sistematika Penulisan	18

BAB II METODE PENELITIAN	20
A. Jenis Penelitian	20
B. Lokasi Penelitian	20
C. Objek Penelitian	21
D. Sumber Data	21
E. Teknik Pengumpulan data	22
F. Teknis Analisis Data	24
 BAB III GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN	26
A. Profil Sekolah	26
1. Sumber Daya di SD Negeri 3 Sungailiat	30
2. Sumber Dana	32
3. Infrastruktur sekolah	32
4. Kinerja Sekolah	33
B. Pendidikan Inklusi	35
C. Kelompok Anak ABK Di SD Negeri 3 Sungailiat	36
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Pola Pendidikan yang Diterapkan Pada	
Anak BerkebutuhanKhusus Dengan Anak Normal di	
SD Negeri 3 Sungailiat	38
1. Pola pendidikan pada anak normal	40
a. Penerapan keterampilan pendidik berupa keterampilan	
berkomunikasi dan keseriusan pendidik dalam	
mengajar	41

b. Teknik Penyampaian Materi di Luar Kelas dan di Dalam Kelas	43
2. Pola pendidikan pada anak ABK	45
a. Pengurangan Bobot atau Porsi Materi yang Diberikan Kepada Murid	46
b. Penggunaan alat bantu proses pembelajaran	48
c. Belajar Sambil Bermain	50
B. Kendala Yang Dihadapi Pendidik Dalam Menghadapi Siswa dan Siswi di SD N 3 Sungailiat	54
1. Sulitnya Menyampaikan Materi	55
2. Interaksi antara siswa ABK dengan siswa lainnya (siswa normal) di lingkungan sekolah	57
3. Orang Tua siswa tidak menerima bahwa anak mereka memiliki keterbatasan	59
C. Pengelompokan Anak Didik SD Negeri 3 Sungailiat	61
1. Anak didik ABK dengan jenis dan kategori tunagrahita ringan dan lamban belajar (<i>slow learner</i>)	62
2. Anak didik ABK dengan jenis dan kategori tunagrahita sedang sampai berat	63
D. Analisis Pola Pendidikan Pada Sekolah Inklusi Menurut Thomas Gordon	65

BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Identitas SD Negeri 3 Sungailiat	27
Tabel 3.2 Jumlah Siswa SD Negeri 3 Sungailiat	31
Tabel 3.3 Jumlah Tenaga Pendidik SD Negeri 3 Sungailiat	31
Tabel 3.4 Sumber Dana SD Negeri 3 Sungailiat	32
Tabel 3.5 Prasarana SD Negeri 3 Sungailiat	33
Tabel 3.6 Rata-Rata Nilai UAS/UN SD Negeri 3 Sungailiat	34
Tabel 4.1 Identifikasi Pola Pendidikan	40
Tabel 4.2 Pengelompokan Anak Didik ABK	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Pedoman Wawancara

Lampiran 2 : Daftar Identitas Informan

Lampiran 3 : Dokumentasi (foto-foto saat di lapangan)

