

## BAB V

### KESIMPULAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan:

1. Tingkat kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kinerja guru sebagai berikut:
  - a) Kompetensi pedagogik pada SMAN 1 Muntok tergolong tinggi, yaitu dengan nilai rata-rata 4,00
  - b) Kompetensi kepribadian pada SMAN 1 Muntok tergolong tinggi, yaitu dengan nilai rata-rata 3,92
  - c) Kompetensi Profesional pada SMAN 1 Muntok tergolong tinggi, yaitu dengan nilai rata-rata 4,20
  - d) Kompetensi Sosial pada SMAN 1 Muntok tergolong tinggi, yaitu dengan nilai rata-rata 3,98
  - e) kinerja Guru pada SMAN 1 Muntok tergolong tinggi, dengan nilai rata-rata 3,92.
2. Kompetensi Pedagogik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja Guru SMAN 1 Muntok. Hal ini terbukti dari analisis regresi bahwa variabel Kompetensi Pedagogik mempengaruhi kinerja Guru SMAN 1 Muntok sebesar 0,236.

3. Kompetensi Kepribadian berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja Guru SMAN 1 Muntok. Hal ini terbukti dari analisis regresi bahwa variabel Kompetensi kepribadian mempengaruhi kinerja Guru SMAN 1 Muntok sebesar 0,364.
4. Kompetensi profesional berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja Guru SMAN 1 Muntok. Hal ini terbukti dari analisis regresi variabel Kompetensi Profesional mempengaruhi kinerja Guru SMAN 1 Muntok sebesar 0,849.
5. Kompetensi Sosial berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja Guru SMAN 1 Muntok. Hal ini terbukti dari analisis regresi variabel Kompetensi Sosial mempengaruhi kinerja Guru SMAN 1 Muntok sebesar 0,520.
6. Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional dan Kompetensi Sosial secara bersama-sama berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kinerja Guru SMAN 1 Muntok sebesar 51,2 %

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat diimplikasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Dengan adanya pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial terhadap kinerja guru, hal ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial terhadap kinerja guru yang tinggi dapat menjadi faktor terbentuknya kinerja yang baik pula.

2. Dengan adanya pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial secara bersama-sama terhadap kinerja guru, hal ini menunjukkan bahwa keempat kompetensi tersebut bersama-sama dapat menjadi faktor pembentukan kinerja guru yang maksimal. Maka dari itu sebaiknya keempat kompetensi tersebut dioptimalkan.

### 5.3 Saran

1. Saran untuk penelitian ke depan adalah sebagai berikut :

- 1) Menambah variabel penelitian selain Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional dan Kompetensi Sosial sebagai variabel independen dan kinerja Guru sebagai variabel dependen karena masih banyak faktor atau variabel lain yang dapat mempengaruhi kinerja Guru yaitu faktor internal yang ada pada sebuah sekolah/instansi.
- 2) Menggunakan lebih banyak sampel karena dengan semakin banyak sampel akan memberikan hasil yang lebih akurat mengenai penelitian yang dilakukan menggunakan metode analisis lain yang mungkin dapat memberikan hasil yang lebih baik lagi seperti analisis jalur (AMOS), *Partial Least Square* dan *Structural Equation Model*.

3. Saran untuk SMAN 1 Muntok

Dengan mempertimbangkan hasil penelitian ini, sebagai sumbangan pemikiran bagi ilmu pengetahuan, khususnya bagi manajemen sumber daya manusia untuk memecahkan masalah kinerja disekolah, maka dengan ini disarankan sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah, supaya selalu mempertahankan kinerja guru dengan memperhatikan berbagai kompetensi yang dimiliki guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial seperti sosialisasi kurikulum yang baru kepada para guru.
2. Bagi guru, supaya meningkatkan kinerjanya dengan cara meningkatkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial seperti mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan lebih baik, mengintropeksi diri agar menjadi pribadi yang lebih baik, menjalin hubungan baik dengan rekan guru, agar mendapat kinerja yang lebih baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, menurut dasar teori dalam penelitian ini masih banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru. Diharapkan dalam penelitian selanjutnya, peneliti melakukan penelitian untuk faktor-faktor lain yang mempengaruhi kinerja guru agar penelitian yang dilakukan dapat memberikan manfaat yang lebih dalam dunia pendidikan.